

Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya					
Departemen Ilmu Kesehatan Anak					
Rencana Pembelajaran Semester 2021-2022					
Mata Kuliah (DIVISI)	Kode	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal penyusunan	Revisi
Tumbuh Kembang Pediatri Sosial-1	DFH810012	2	1-2( Madya)	13 September 2021	0
	<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah:</b> dr. Ariani, Sp.A (K), M.Kes dr. Hajeng Wulandari, Sp.A, M.Biomed			<b>Kepala Program Studi:</b> Dr. Saptadi Yulianto, Sp.A (K), M.Kes	

**Deskripsi Mata Kuliah:** Divisi Tumbuh Kembang Pediatri Sosial selama tahap junior akan diselenggarakan selama 8 minggu. Mahasiswa pada tahap ini akan mempelajari, memahami dan melakukan tentang penilaian dan gangguan pertumbuhan dan perkembangan, serta upaya peningkatan kualitas anak secara integratif, holistik dan komprehensif.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<p><b>Sikap (CPMK 1):</b></p> <p>Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang tumbuh kembang pediatri sosial</p> <p><b>Pengetahuan Umum (CPMK2):</b></p> <p>Mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar bidang tumbuh kembang pediatri sosial dalam mendiagnosis, melakukan tatalaksana, menentukan komplikasi, dan prognosis.</p> <p>Menguasai konsep teoritis tentang data klinik dan pemeriksaan penunjang yang rasional untuk menegakkan diagnosis.</p> <p>Menguasai konsep teoritis alasan ilmiah dalam menentukan penatalaksanaan farmakologi dan non farmakologi, masalah kesehatan berdasarkan etiologi, patogenesis, dan patofisiologi.</p> <p><b>Ketrampilan Umum (CPMK 3)</b></p> <p>Mampu merencanakan, melakukan dan menginterpretasi pemeriksaan penunjang dasar dan mengusulkan pemeriksaan penunjang lainnya yang rasional serta mampu melakukan tindakan medis khusus di bidang tumbuh kembang pediatri sosial</p>
---	---

Pemetaan CPL dengan CPMK	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3
<b>CPL 1</b> <b>Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan metode berpikir ilmiah dalam memecahkan masalah kesehatan anak</b>	X	X	
<b>CPL 2</b> <b>Mampu mengenal, menyusun prioritas, dan merumuskan pendekatan penyelesaian masalah kesehatan anak dengan cara penalaran ilmiah melalui perencanaan, implementasi, serta evaluasi terhadap upaya preventif, promotif, kuratif, dan rehabilitatif</b>	X	X	
<b>CPL 3</b> <b>Menguasai pengetahuan serta turut mengembangkan ilmu dan teknologi dalam memberikan pelayanan kesehatan anak</b>		X	X
<b>CPL 4</b> <b>Mempunyai keterampilan dan sikap yang baik sehingga sanggup memahami dan memecahkan masalah kesehatan anak secara ilmiah dan dapat mengamalkannya kepada masyarakat secara optimal</b>	X	X	X
<b>CPL 5</b> <b>Mampu menangani kasus pediatrik spesialisik, terutama pada bidang emergensi, infeksi, dan penyakit kronis, dengan kemampuan profesionalisme yang tinggi melalui pendekatan kedokteran berbasis bukti (evidence based medicine/EBM)</b>		X	X
<b>CPL 6</b> <b>Mampu melakukan pelayanan kesehatan anak melalui komunikasi interpersonal sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang optimal secara fisik, mental, dan sosial dengan upaya pencegahan, pengobatan, peningkatan kesehatan, serta rehabilitasi</b>	X	X	
<b>CPL 7</b> <b>Mampu melakukan penelitian (dasar, klinis, atau kesehatan masyarakat), yang bermanfaat dalam skala nasional atau internasional, serta mempunyai motivasi mengembangkan pengalaman belajarnya sehingga dapat mencapai tingkat akademik lebih tinggi</b>		X	X

<b>CPL 8</b> Mampu mengorganisasi pelayanan kesehatan anak sehingga menjadi pemuka dalam pengembangan pelayanan kesehatan anak dengan profesionalisme tinggi	X		
<b>CPL 9</b> Mampu berpartisipasi dalam pendidikan kesehatan umumnya dan ilmu kesehatan anak khususnya	X	X	
<b>CPL 10</b> Bersifat terbuka, tanggap terhadap perubahan dan kemajuan ilmu dan teknologi, ataupun masalah yang dihadapi masyarakat, khususnya yang berkaitan dengan ilmu kesehatan anak	X		X
<b>CPL 11</b> Mempunyai rasa tanggung jawab dalam melakukan profesi kedokteran dalam suatu sistem pelayanan sesuai dengan Sistem Kesehatan Nasional dan berpegang teguh pada Etik Kedokteran Indonesia	X		

### Strategi dan Topik Pembelajaran

Minggu	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Dosen Pengampu
1	<b>Penilaian pertumbuhan dan perkembangan</b>	-Mandiri (modul, media internet) -Diskusi -Bedside teaching/visite	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan melakukan pemeriksaan: Pemantauan pertumbuhan anak dengan growth chart, Pemantauan perkembangan dengan Denver II, Perkembangan bayi 0-1 tahun, anak 1-18 tahun, pemantauan tumbuh kembang bayi prematur, stimulasi, pijat bayi	Dr. Ariani, Sp.A (K), MKes Dr. Hajeng Wulandari, Sp.A, M.Biomed
2	<b>Gangguan pertumbuhan dan perkembangan</b>	-Mandiri (modul, media internet) -Diskusi -Bedside teaching/visite	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, etio/faktor risiko, penegakan diagnosis meliputi gejala, tanda, pemeriksaan penunjang, patofisiologi, tatalaksana, prognosis dan pencegahan perkembangan otak dan retardasi mental dan deteksi dini penyimpangan pertumbuhan dan perkembangan	Dr. Ariani, Sp.A (K), MKes Dr. Hajeng Wulandari, Sp.A, M.Biomed
3	<b>Upaya peningkatan kualitas anak</b>	-Mandiri (modul, media internet) -Diskusi -Bedside teaching/visite	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, etio/faktor risiko, penegakan diagnosis meliputi gejala, tanda, pemeriksaan penunjang, patofisiologi, tatalaksana, prognosis dan pencegahan Situasi kesehatan anak di Indonesia, Deteksi dini dan penanganan perlakuan salah, Aplikasi buku KIA, KPSP, KPSPAP, PSC, CHAT, CBCL, Pengaruh media pada perkembangan anak, Tempat penitipan anak dan baby sitter	Dr. Ariani, Sp.A (K), MKes Dr. Hajeng Wulandari, Sp.A, M.Biomed

**Metode penilaian**

<b>Penilaian</b>	<b>Bobot</b>	<b>CPMK</b>	<b>Deskripsi</b>
Mini Review	12,5%	CPMK 1,2	Presentasi dan memahami mini review
Ujian tulis (pretes/post test)	37,5%	CPMK 1,2	Ujian tulis (1x – 2x)
WPBA	50%	CPMK 1, 2, 3	Melaksanakan CBD, DOPS, serta mini C-Ex

## **DAFTAR PUSTAKA**

1. IDAI. 2020. Buku Ajar Gastrohepatologi Anak. Jakarta
2. World Health Organization. The Treatment of Diarrhoea: a Manual for Physicians and Other Senior Health Workers. 4. Geneva: WHO; 2005.
3. Kotloff KL. Acute gastroenteritis in children in Nelson Textbook of Pediatrics. 21<sup>st</sup> ed. New York: Elsevier; 2020. P:2021-8
4. Kementerian Kesehatan RI. Pedoman Tatalaksana Diare Balita. Jakarta: Direktorat Pengendalian Penyakit Dan Penyehatan Lingkungan; 2014.

## **KETERANGAN**

### **RPS: (Rencana Pembelajaran Semester)**

Dokumen perencanaan pembelajaran yang disusun sebagai panduan bagi mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan selama satu semester untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan

### **CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)**

Berisi daftar rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah/blok. Bagian ini ditentukan oleh Prodi saat proses peninjauan kurikulum. CPL dinyatakan sebagai kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja selama mahasiswa menempuh pembelajaran di perguruan tinggi.

### **CPMK ( Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)**

Merupakan uraian spesifik turunan dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK harus menunjukkan tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran serta mengacu pada CPL terkait serta terdiri atas ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sesuai dengan unsur sikap, ketrampilan umum, pengetahuan, dan ketrampilan khusus yang dituju.

### **Sub-CPMK**

Merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur, serta didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran. Sub-CPMK dirumuskan dari rumusan CPMK yang diharapkan secara akumulatif berkontribusi terhadap pencapaian CPL

### **Bentuk Pembelajaran**

Berisi informasi bentuk pembelajaran apa yang digunakan dalam pelaksanaan mata kuliah/blok, isian dapat berupa Kuliah, diskusi, *bedside teaching*,

**WPBA:** Penilaian berbasis tempat kerja, yaitu menilai kompetensi klinis peserta didik dengan pasien nyata / lingkungan klinis kerja dengan metode penilaian Latihan Evaluasi Klinik Mini (mini-CEX), Observasi Langsung Keterampilan Prosedural (DOPS), Diskusi Berbasis Kasus (CBD)

